



Детска градина № 15 “Слънце” - гр. Хасково

✉ 6300 гр.Хасково, кв.”Орфей”, e-mail:odz15_haskovo@abv.bg
☎ 038/64 20 40 GSM-0885 / 123 077

УТВЪРЖДАВАМ:

АННА ЙОРДАНОВА - КИНЕВА

Директор на ДГ №15 “Слънце”

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**на Детска градина „Слънце”, гр. Хасково за периода
2025 – 2030. г.**

**Стратегията за развитие е актуализирана за учебната
2026-2027 година с решение на ПС №6/14.09.2026 г. и утвърдена
със Заповед №1/15.09.2026 г. на директора на ДГ №15 „Слънце”**

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „Раковина“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности реализиране на мисията и достигане на стратегическите цели

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2025-2030 г. на Детска градина №15 „Слънце”, гр. Хасково е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. ***Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.***

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на образователната институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина №15 „Слънце”, гр. Хасково е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина №15 „Слънце”, гр. Хасково е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование.в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация
5. Етичен кодекс на работещите с деца
6. Конвенция на ООН за правата на детето
7. Кодекс на труда
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);

12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.

История и развитие

Детска градина №15 „Слънце“ се намира в жилищен комплекс „Орфей“. Открито през 1975 год. Строена е по типов проект. Изяло реновирана по ОП „Региони в растеж 2014-2020“ през 2016/2017 година. Състои се две самостоятелни сгради.

Занималните и спалните помещения са в отлично състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата.

Дворът е обширен с големи зелени площи. За всяка група има площадка, необходимите спортни съоръжения, пясъчник и др, изградени според последните изисквания за

безопасност на средата за деца. В двора на сграда детска градина е изградено мултифункционално игрище с атрактивна настилка. В двора има открита сцена за

празници и тържества. Във вътрешния двор е обособена площадка с фитнес уреди за деца. Има и закрит физкултурен салон.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина №15 „Слънце“, гр. Хасково е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 10 месеца до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа,

религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина №15 „Слънце“, гр. Хасково функционира с 11 групи.

Траен демографски спад на раждаемостта, през последните три години се наблюдава тенденция към понижаване на броя и обхвата на деца в Детска градина №15 „Слънце“, гр. Хасково

Силни страни	Затруднения
1. В детската градина работят възрастови групи разделени по набори. 2. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на обучение и възпитание. 4. Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси. 5. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 6. Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител. 7. Много добри резултати при подготовка на децата за училище. 8. Осъществена е приемственост детска градина – училище. 9. Осигурено е здравно обслужване и профилактика. 10. Има добре функциониращ Обществен съвет.	1. Задълбочаваща се демографска криза в гр. Хасково. 2. Липса на ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите при повече от 50% не е достатъчна; 3. Прехвърляне на отговорности от страна на родителите на детската градина; 4. Необходимост от постоянно обновяване и модернизиране на предметно- материална и дидактическа база; 5. Необходимост от постоянно поддържане на сградния фонд и опазване на базата.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра работа и ранно установяване на потребностите по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.	

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина №15 „Слънце“, гр. Хасково е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа, индивидуален подход към всяко дете.

Познавателните книжки, които се използват са на КЛЕТ – БЪЛГАРИЯ, „Изкуства“

Детска градина №15 „Слънце“, гр. Хасково е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст (*съобразно възрастта на децата, правилата за работа с електронни устройства*).

Силни страни	Затруднения
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие е съобразена със спецификата на детската група. 2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – възпитание. 3. Педагогическият екип работи по собствена програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала. Проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи. 4. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите	1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес. 2. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители. 3. Претовареност при използване на МТБ /физкултурен салон/.

към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 7. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: аеробика, рисуване, футбол и карате с квалифицирани и сертифицирани треньори, английски език. 8. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата. 2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа. 3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой
1.	Директор	1
2.	Старши учител	10
3.	Учител	6
4.	Логопед	1
5.	Психолог	1
6.	Учител по музика	1

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой
1.	Главен счетоводител	1
2.	Касиер-домакин	1
3.	Помощник-възпитател	11
4.	Готвач	2
6.	Работник кухня	1
7.	Огняр	1
8.	Медицински специалисти	6

Средна възраст на педагогическите специалисти е 45 год.

Средна възраст на непедагогически персонал е 50 год.

Силни страни	Затруднения
1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 3. Наличие на психолог и логопед полезни в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители. 4. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 5. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с	1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. 2. Формално общуване с родителите от страна на учителите. 3. Липса на амбиции за новости и инертност в някои от учителите. 4. Слабо използване на дигитални образователни ресурси от някои учители при работата с децата. 5. Неефективен модел на адаптация и плавен преход на детето от семейната

потребностите на детската градина 6. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители. 7. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 8. Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. 9. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 10. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал. 11. Участие в национални и европейски програми и проекти.	среда към детската градина, поради неразбиране на важността на този период от страна на родителите.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. Приет и действащ Етичен кодекс на общността в ДГ №15 „Слънце“ 5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности. 6. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация. 7. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.	

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите по двама на група и един помощник възпитател.

. Предвид голямата площ на Детска градина №15 „Слънце“ и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедагогическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на двор и помещенията.

3. Здравеопазване в Детска градина №15 „Слънце“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Децa	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детската градина. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информирание на родителите за тях. 5. Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата съгласно Рецептурник за хранене на деца 3-7 години. 6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детската градина с приоритет на групите и кухнята.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от изследвания и други . 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.

7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.		
---	--	--

4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина №15 „Слънце“, гр. Хасково е общинска детска градина, разположена в ж.к „Орфей“. Детските групи са разположени в две сгради с по шест занимални със спални помещения, като са организирани по възрастов признак: в сграда Детска ясла са яслени и първа възрастова група; в сграда детска градина са децата от втора, трета и четвърта възрастови групи.

Дворът е затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с атрактивна настилка, с нови уреди и съоръжения; спортна площадка, беседки и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Групите са оборудвани съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)

Материалната база се поддържа и обогатява със средства от бюджета на ДГ, проектни дейности и дарения

Силни страни	Затруднения
1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за обогатяване на базата. 2. Детската градина и в двете сгради разполага с функциониращ кабинет за квалификация на персонала, физкултурен салон, музикален салон, обособен кабинет за логопед и психолог, сензорна стая множество костюми и декори. 3. Модернизирана образователна среда с интерактивни панели, мултимедиен проектор, дигитални апарати, компютърна конфигурация, CD уредби, софтуерни образователни платформи. 4. Подобрена образователната среда, благодарение на множество проекти и програми, които се реализираха от	1. Липса на опитно поле. 2. Поддръжка на наличните съоръжения. 3. Поддържане на дворните пространства

екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ. 2. Модернизиране на материалната база, оборудването и дидактическите средства в детската градина, вкл. осигуряване на материали за развитие на мисленето и въображението на децата, с цел изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда; 3. Активно участие на обществения съвет	

5. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформирани от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с не по-малко от 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти, за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Затруднения
1. Основното осигуряване на дейността на ДГ №15 „Слънце“ се извършва чрез системата на делеги - ран бюджет. 2. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО.	1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини и в други населени места и в чужбина.

3. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти и програми.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Предоставяне – отдаване под наем на помещения, за допълнителни приходи към бюджета . 2. Осигуряване на допълнително трудово възнаграждение на педагогическите специалисти и непедagogически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 3. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за поддържане на МТБ	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина №15 „Слънце“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Участия в общински мероприятия. 3. Активен обществен съвет. 4. Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с училището в квартала и другите в гр. Хасково. 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по национални и европейски проекти и програми.	1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден”, „Ден на отворени врати”, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал, „Библиотека за родители“ и др. 2. По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага. 3. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. 2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската градина и училището. 3. Създаване на система за външна изява на деца и учители. 4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детската градина.	

3. Авторитет на детската градина №15 „Слънце“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование на територията на община Хасково. 2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата 3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на общината, официален сайт на детската градина, медиите. 4. Институцията работи по международни и	1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми. 2. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти. 3. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти.

национални проекти и програми, като реализира дейности с широкото участие и ангажираност на обществеността: 4.1 Проект на МОН "Силен старт" 4.2 Проект "Заедно можем!" - рег. № на договора BG05SFPR001-1.004-0047-C01 4.3 Схема "Училищен плод" 4.4 Схема "Училищно мляко" 5. Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в : 5.1. „Ден на отворените врати“; 5.2. проектните дейности с ангажирано присъствие.	4. Недостатъчна ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Добро популяризиране на добър педагогически опит. 2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина. 3. Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина. 4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, и училището.	

4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Определянето на мисията на детската градина не трябва да се възприема като еднократен акт. За да се достигне до най- оптималната и работеща формулировка се анализира състоянието на детската градина и влиянието на външните фактори и съгласуваността с всички заинтересовани страни.

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

2. Визия на детската градина:

1. Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно и да развие своя потенциал.
2. Качествена и предпочитана среда за деца от. 10 м.. до 7.г., където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие.
3. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
4. Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

3. Ценности на институцията

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.
8. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4. Цели на стратегията

4.1. Стратегически цели:

- 4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- 4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- 4.1.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

4.2. Оперативни цели:

- 4.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 4.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.
- 4.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- 4.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 4.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната образователна политика.
- 4.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- 4.2.7. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.
- 4.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- 4.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- 4.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

- 1. Предучилищно образование и ранно детско развитие**
- 2. Компетентности и таланти**
- 3. Мотивирани и креативни учители**
- 4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция**
- 5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие**

5.1. Приоритетна област 1 Предучилищно образование и ранно детско развитие.

- Прилагане на ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейната среда към детската градина, чрез инвестиции в подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда съвместно със семейството, което да подкрепи детето в периода на преход;
- Разширяване на общата и допълнителната подкрепа за децата в детската градина;
- Допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език е различен от българския, вкл. и за деца с установени затруднения в резултат на проведен скрининг – тест;
- Създаване на предпоставки за прилагане на индивидуален подход към детето, чрез вкл. и прилагане на инклузивни методи и ресурси, които отговарят на нуждите на всички деца.
- Задълбочаване на партньорството с родителите и изграждане на среда на доверие и партньорство с тях за постигане на споделено разбиране, отговорност и сътрудничество;
- Засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) от ранна възраст и същевременно с това към формиране на ценности. Развитие на творческото и критично мислене;
- Модернизиране на материалната база, оборудването с дидактически средства,

вкл. осигуряване на материали за развитие на мисленето и въображението на децата, с цел изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда;

- Осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки за деца.

5.2. Приоритетна област 2 Компетентности и таланти.

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности, ще бъде развитие на личностния потенциал на детето, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложите и талантите му чрез:

- Поставянето на акцент върху изграждането на социални умения и емоционалната интелигентност от ранна детска възраст.
- Осигуряване на съвременна образователна среда .
- Формиране на умения при децата, чрез свързване на знанията и уменията от различни области, да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда. Поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;
- Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение, чрез включване на децата в екологични проекти за озеленяване на двора, създаване на цветни градини и участие в инициативи за почистване. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.
- Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата.
- Провеждане на занятия и игри, които учат децата на основите на рециклирането, опазването на природата и устойчивото потребление.
- Енергийна ефективност: Внедряване на енергийно ефективни технологии и практики в сградата на детската градина. С тези подходи детската градина може да създаде основа за развитието на "зелени умения" у децата, които ще им служат през целия живот и ще допринесат за създаването на едно по-устойчиво бъдеще.
- Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3. Приоритетна област 3 Мотивирани и креативни учители.

- Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя, чрез прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес;
- Развитие на дигиталните компетентности за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ пространства, за иновативни дигитални методи, използване на възможностите на изкуствения интелект в работата с децата.
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца, с деца със специални образователни потребности и в мултикултурна среда, чрез интеграция на инклузивно образование, адаптация на учебната програма, включване на методи и ресурси, които отговарят на нуждите на всички деца.

- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата.
- Развиване на компетентностите за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Осигуряване на възможности за повишаване на квалификацията на непедагогическите специалисти;

5.4. Приоритетна област 4 ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция.

- Осигуряване на ранен достъп до образование и превенция на отпадането от образователната система.
- Поддържане на достъпна архитектурна среда в детската градина;
- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към детската градина.
- Действащ механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст.

Противодействие на тормоза и насилието чрез:

- Включване на деца в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата и родителите;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията.

5.5. Приоритетна област 5 образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие.

- Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в детската градина, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението и иновативните практики;
- Прилагане на иновационни методи и подходи на взаимодействие с децата, чрез проектно – базирано обучение. Интегриране на STEAM (Наука, Технология, Инженерство, Изкуство и Математика) подходи за развиване на критическо мислене и творческо решаване на проблеми, чрез разработване на интердисциплинарни проекти, които комбинират научни експерименти, технологични приложения, инженерни предизвикателства, изкуство и математика.
- Разширяване на образователната среда, чрез организиране на ситуации на открито в т.н. „зелени пространства”.
- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно с възрастта на децата;
- Дигитализация в управлението на детската градина – допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и самооценка.

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с общественния съвет	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Осигуряване на високо качество на образование и грижа чрез непрекъснато усъвършенстване
1. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание 3. Възпитаване в екологична култура. 4. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 5. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот. 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата.	Формирано гражданско и здравно съзнание и граждански добродетели. Формирана екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.	1. Ефективен контрол на отсъствия на децата 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск , на деца с обучителни затруднения, деца билингви 3. Осигуряване на обща /допълнителна подкрепа 4. Създаване на партньорство с външни организации	1. Осигурена пълняемост на групите 2. Наличие на кабинет за обща и допълнителна подкрепа 3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина. 4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина 5. Рампа на входа на институцията 6. Адаптирани санитарни възели. 7. Адаптирани програми за работа с деца.
7. Квалификационна дейност	1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация 2. Създаване на вътрешна система за наставничество 3. Квалификация на учителите , спрямо новостите в предучилищното образование	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2. Увеличен брой на учителите с ПКС 3. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити и непедагогически персонал. 4. Въвеждане на регулярни анкети и въпросници за персонала.
8. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Взаимодействие с Обществения съвет на ДГ 3. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите - въвеждане на регулярни анкети и въпросници за родители за да се събира обратна връзка и предложения за подобрене. 2. Общуване на учителите

		с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата
8. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детската градина с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните на институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

ДИРЕКТОР:.....

Анна Йорданова - Кинева
(име и фамилия на директора)